



รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2560

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2559 จำนวน 4 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2555 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2558 ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ที่มีประเด็นการประเมินเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำมาสรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
เดือนมิถุนายน พ.ศ.2560

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	4
การดำเนินงานของสถานศึกษา	13
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	38
ภาคผนวก	

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้	1	2	3	4	5	6	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
1	5	5					10	5
2	2	5	5	5	4	5	26	4.33
3	5	4	4	5			18	4.5
4	4						4	4
รวม	16	14	9	10	4	5	58	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ระดับตัวบ่งชี้

- | | | |
|--|---------|-----------|
| 1.1.1 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” | จำนวน 8 | ตัวบ่งชี้ |
| 1.1.2 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน 4 | ตัวบ่งชี้ |
| 1.1.3 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” | จำนวน - | ตัวบ่งชี้ |
| 1.1.4 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” | จำนวน 1 | ตัวบ่งชี้ |
| 1.1.5 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” | จำนวน - | ตัวบ่งชี้ |

1.2 จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี สถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาหรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้สวยงามร่มรื่น มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ อีก

ทั้งมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

4. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ตามรูปแบบการใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักศึกษาและเกษตรกร ตลอดจนผู้สนใจทั่วไป นอกจากนี้ยังได้ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน

5. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่ในระดับ ชุมชน ระดับภาค และระดับชาติ

6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

สถานศึกษาปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีการจัดกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ องค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ซึ่งเป็นองค์กรนักศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะความเป็นผู้นำ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ หน่วย อกท. ดีเด่น ระดับภาคและระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมด้านการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมตามปรัชญาหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ

7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา

ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เมื่อเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่ม ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะต้องหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรสร้างความเข้าใจกับครูให้พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรจัดงบประมาณสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อต่อยอดการวิจัยนวัตกรรมเพื่อการสร้างงาน สร้างรายได้ ให้มากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ มีภาระและหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ และพัฒนาอาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนประชาชนในท้องถิ่น โดยผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อ สสนองต่อความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ สร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทั้งในด้านการฝึกงาน วิชาชีพและปลูกฝังจิตสำนึกการบริการสังคม พัฒนาศักยภาพด้านอาชีพให้เกิดประโยชน์ เน้นการผลิตกำลังคน ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน มีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนให้มีการรับรองสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและ สร้างค่านิยมที่ดีต่อการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน มีงานทำและ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม

2. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่		
ที่ตั้ง	เลขที่ 249 หมู่ 11 ถนนอำนวยการ ตำบลบ้านกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่		
สภาพพื้นที่	ลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบสูง ไม่มีแม่น้ำลำธารไหลผ่าน ขาดแคลนแหล่งน้ำธรรมชาติ ลักษณะดินเป็นดินคุณภาพต่ำ มีพื้นที่ประมาณ 470 ไร่ โดยมีอาณาเขตดังนี้		
ทิศเหนือ	จดถนนทางเข้าโรงพยาบาลสันป่าตองและโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม		
ทิศใต้	จดที่ดินของกรมการปกครองและที่ดินของเอกชน		
ทิศตะวันออก	จดที่ดินของสำนักงานที่ดิน อำเภอสันป่าตองและที่ดินของเอกชน		
ทิศตะวันตก	จดที่ดินของสถานีบำรุงพันธุ์สัตว์เชียงใหม่และของที่ดินของเอกชน		
โทรศัพท์	0-5331-1392	โทรสาร	0-5331-1359
Website	http:// www.cmcat.ac.th		E - mail chiangmaiatc_@hotmail.com
สังกัด	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชน ตำบลบ้านกลาง อำเภอสันป่าตอง ซึ่งเป็นพื้นที่ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านกลาง มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบดินเหนียวและดินเหนียวร่วนปนทราย , ดินทราย มีลำน้ำขานไหลผ่านเขตชุมชนจากทิศเหนือไปยังทิศใต้ซึ่งเป็นที่ราบ ราษฎรส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐาน ที่อยู่อาศัยเป็นกลุ่มหนาแน่นบริเวณสองฟากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 108 บริเวณจุดตัดกับเส้นทางไปบ้านทุ่งเสียว-บ้านเปียง ราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ไร่ยละ 70 ไร่ ไร่ชาและรับราชการ ไร่ยละ 20 ไร่ ไร่ชา 10 ไร่ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวิถีชีวิตเช่นเดียวกับชาวล้านนา กล่าวคือ ในวันพระประชาชนจะไปทำบุญตักบาตรที่วัดเป็นประจำ ใช้ภาษาล้านนาหรือภาษาคำเมือง เป็นภาษาในการสื่อสาร ประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ ลอยกระทง สงกรานต์ สลากกัณฑ์ และวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น เทศกาลเข้าพรรษา ออกพรรษา วิสาขบูชา

สภาพเศรษฐกิจ แหล่งรายได้ส่วนใหญ่ ได้จากผลผลิตทางการเกษตร อาทิ การปลูกข้าวนาปี ทำไร่นา ทำสวน แหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตรไม่เพียงพอกับพื้นที่เกษตรกรรม มีโรงงานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และอุตสาหกรรมขนาดย่อม กระจายอยู่ในท้องถิ่น

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน จัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้นต่าง ๆ สำหรับราษฎรในเขตพื้นที่บริการ เช่น อบรมการทำเกษตรอินทรีย์ อบรมการเลี้ยงสุกร อบรมบัญชีกองทุนหมู่บ้าน อบรมการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น โครงการจัดทำปุ๋ยชีวภาพร่วมกับเทศบาลตำบลบ้านกลาง อบรมอาชีพผู้สูงอายุและผู้ว่างงาน นอกจากนี้ ยังให้บริการโครงการตามนโยบายของรัฐบาล ได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาชุมชนบนพื้นที่สูง โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันและโครงการฝึกอาชีพตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

2.2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารงานวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2560



นายเจริญ เชื้อเมืองพาน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



นายสุรัตน์ ศรีใจน้อย
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นายจุมพล จรรยาศิริ
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายรัตมี มณีศักดิ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา



นายเสนา กาศเกษม
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	ดร.ถาวร เกียรติไชยากร	ประธานกรรมการ
2	นายนิมิตรชัย ศรีพรหมมา	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
3	นายกฤตย์พล ไชยาคำ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
4	นายวิศาล รินจ้อย	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายสมบูรณ์ กุยด้วง	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	ว่าที่ ร.ต. สมบูรณ์ ระดม	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระครูไพศาลวรคุปต์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่
8	พระครูถาวรนพรัตน์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่
9	นางสาวสุธี ลักษณะธนากุล	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
10	นายเปลี่ยน ศรีวิชัย	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
11	นายสุนทร สายหมอก	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
12	นายธณัทชัย ปัญญาฟอง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
13	นางสาวพิชชานันท์ ใหม่จิ้น	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
14	พลตรีชูโชติ กีฬาแปง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นายสินชัย ศิริกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
16	นายสมชาย เขียวแดง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
17	นายเกษม ถาพินิจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
18	นายปรีชา สุขบุญพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
19	นายธนวัฒน์ กณะบุตร	กรรมการและเลขานุการ

2.2.3 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
แผนกวิชาพีชศาสตร์	16	14	1	1	15	1	1	5	10	-
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	12	10	1	1	12	-	1	6	5	-
แผนกวิชาช่างกลเกษตร	7	5	2	-	7	-	-	1	6	-
แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	5	4	1	-	5	-	-	2	3	-
แผนกวิชาประมง	4	3	1	-	4	-	-	2	2	-
แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	10	7	2	1	10	-	-	2	8	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	15	11	4	-	15	-	-	3	12	-
รวมทั้งหมด	69	54	12	3	68	1	2	21	46	-

2.2.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร					
งานบริหารทั่วไป	6	5	1	-	-
งานการเงิน/บัญชี	5	4	-	-	1
งานทะเบียน	6	3	1	1	1
งานพัสดุ	10	4	2	3	1
งานอาคารสถานที่	11	6	-	1	4
พนักงานขับรถ	3	-	-	3	-
ยาม	4	-	-	3	1
รวม	45	18	8	11	8
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	4	1	2	-	1
งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบ ธุรกิจ	10	8	2	-	-
รวม	14	9	4	-	1
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา					
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	27	15	7	-	5
งานโครงการพิเศษ	22	17	5	-	-
รวม	49	32	12	-	5
ฝ่ายวิชาการ					
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	6	5	1	-	-
งานวิทยบริการ และห้องสมุด	3	3	-	-	-
รวม	9	8	1	-	-
รวมทั้งหมด	117	67	25	11	14

2.2.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี
(สำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี												รวม
	1				2				3				
	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	สมทบ/อศ.กษ.	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	สมทบ/อศ.กษ.	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	สมทบ/อศ.กษ.	
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. (สาขาวิชาเกษตรศาสตร์)													
- สาขางานการเกษตร	-	-	-	44	-	-	18	4	-	-	20	5	91
- สาขางานพืชศาสตร์	90	-	-	-	54	-	-	-	53	-	22	-	219
- สาขางานสัตวศาสตร์	59	-	26	-	44	23	19	-	28	16	23	-	238
- สาขางานช่างกลเกษตร	31	-	-	-	18	-	-	-	14	-	-	-	63
- สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	21	-	-	-	21	-	20	-	19	-	-	-	81
- สาขางานผลิตสัตว์น้ำ	7	-	-	-	5	-	-	-	4	-	-	-	16
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	20
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	208	0	26	44	142	23	77	4	118	16	65	5	728
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)													
- สาขาวิชาพืชศาสตร์ : งานพืชสวน	103	-	-	-	64	-	-	-	-	-	-	-	167
- สาขาวิชาพืชศาสตร์ : งานพืชไร่	35	-	-	-	31	-	-	-	-	-	-	-	66
- สาขาวิชาช่างกลเกษตร	-	16	-	-	-	15	-	-	-	-	-	-	31
- สาขาวิชาสัตวศาสตร์	57	47	-	-	50	25	-	-	-	-	-	-	179
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	15	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	24
- สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	-	5	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	8
- สาขาวิชาประมง	7	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	15
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	16
- สาขาวิชาการบัญชี	5	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	12
- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (ส-อ)	-	-	-	32	-	-	-	24	-	-	-	-	56
- สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (ส-อ)	-	-	-	13	-	-	-	13	-	-	-	-	26
รวมทุกประเภทวิชาระดับ ปวส.	227	68	0	45	183	40	0	37	0	0	0	0	600
รวมทั้งสองระดับ ปวช.และ ปวส.	435	68	26	89	325	63	77	41	118	16	65	5	1,328

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี		รวม
	1	2	
ระดับปริญญาตรี			
- เทคโนโลยีการผลิตพืช	13	17	30
- เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	26	17	43
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	73 คน		

2.2.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน/สมทบ/อศ.กช.)

ระดับ/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา				รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	สมทบ/อศ.กช	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)					
- สาขางานพืชศาสตร์	51	-	-	-	51
- สาขางานสัตวศาสตร์	42	-	19	-	61
- สาขางานช่างกลเกษตร	14	-	-	-	14
- สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	17	-	-	-	17
- สาขาการผลิตสัตว์น้ำ	4	-	-	-	4
- สาขาการเกษตร	-	-	40	-	40
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	128	-	59	-	187
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม					
- สาขาวิชาพืชศาสตร์	83	-	-	-	83
- สาขาวิชาสัตวศาสตร์	59	26	-	-	85
- สาขาวิชาช่างกลเกษตร	-	14	-	-	14
- สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	-	3	-	-	3
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	7	-	-	-	7
- สาขาเกษตรศาสตร์ (ส.-อว.)	18	-	-	-	18
รวมทุกประเภทวิชาเกษตรกรรม	167	43	-	-	210
2. ประเภทวิชาประมง					
- สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	10	-	-	-	10
รวมประเภทวิชาประมง	10	-	-	-	10
3. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
- สาขาวิชาการบัญชี	7	-	-	-	7
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน	7	-	-	-	7
รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	14	-	-	-	14
รวมทุกประเภทวิชาระดับ ปวส.	191	43	-	-	234
รวมทั้งสองระดับ ปวช.และ ปวส.	319	43	59	-	421

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ระดับปริญญาตรี)

ระดับ/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
- เทคโนโลยีการผลิตพืช	13
- เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	28
รวมระดับปริญญาตรี	41

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.3.1 รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง หน่วย ออกท. ดีเด่น ระดับชาติ

2.3.2 รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3.3 รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

1. นายสายัณห์ คำมงคล

- รางวัลพระราชทานเข็มที่ระลึกผู้ทำคุณประโยชน์แก่ ออกท. ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 39

2. นายทวี ปิงสุแสน

- รางวัลที่ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ในการประกวดการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้ และขยายผลดีเด่น

3. นางสุธา ทองขาว

- รางวัลที่ 2 ภาคเหนือ รางวัลชมเชยระดับชาติ งานวิจัยในโครงการชีวิตวิถี ประจำปี 2560

4. นางปริศนา อัครพงษ์สวัสดิ์

- รางวัลผู้เขียนบทความงานวิจัยดีเด่น “ประสิทธิภาพจุลินทรีย์อีเอ็มร่วมกับมูลสัตว์ต่อการผลิตแทนแดง” ในงานวิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ปี 2560 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

- งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร วิจัยและนวัตกรรม การอาชีวศึกษา VE-IRJ (Vocational Education Innovation and Research Journal) ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2560

2.3.4 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ ในงานประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค ภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ระหว่างวันที่ 20-24 พฤศจิกายน 2560
 - ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์
 - นายชนายุทธ์ จันตา
 - ชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ
 - นางสาวกิงกาญจน์ สามนวล
 - นางสาวอโรชา ผิวสะอาด
 - นางสาวณัฐธยาน์ ลาพิงค์
 - เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน
 - นายปรัชญา จันทร๊ะตั๋ย
 - นางสาวจิรพัชร แซ่เจียง
 - เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะตารางคำนวณ
 - นายศรราม นวศิริกุล
2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ ในงานประชุมวิชาการ อภท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 5-9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561
 - เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์
 - นายชนายุทธ์ จันตา
 - เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ
 - นางสาวกิงกาญจน์ สามนวล
 - นางสาวอโรชา ผิวสะอาด
 - นางสาวณัฐธยาน์ ลาพิงค์
3. ชนะอันดับที่ 1 สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน สาขาประมง ระดับภาค ภาคเหนือ มาตรฐานเหรียญทอง ระหว่างวันที่ 20-24 พฤศจิกายน 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
 - นางสาวอังศุมาลี คำมูล ปวส.1/12
 - นางสาวพิชญ์สินี สุร่าเปิง ปวช.1/8
4. ชนะเลิศอันดับที่ 1 ทักษะพื้นฐานทางการประมง ระดับภาค ภาคเหนือ มาตรฐานเหรียญทอง ระหว่างวันที่ 20-24 พฤศจิกายน 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
 - นางสาวกนกพร เกียรติธีร์โชติ ปวส.2/11
 - นางสาวชลธิชา ยองคำ ปวช.1/8
5. ชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโปสเตอร์ของ ระดับภาค ภาคเหนือ มาตรฐานเหรียญทอง ระหว่างวันที่ 20-24 พฤศจิกายน 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
 - นางสาวศิริโสภา เล็กตระกูล ปวส.1/12
6. สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 อุปกรณ์ตัดขวดพลาสติก ระดับภาค ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 20-24 พฤศจิกายน 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
 - นายหัสณัยน์ เกียงศิลา ปวส.1/12
 - นายธีระศักดิ์ วิริยะพานิช ปวช. 1/12

7. ทักษะช่างก่อสร้าง งาน ออกท. ระดับภาค นักศึกษาได้รางวัลชนะเลิศ
8. ทักษะช่างสำรวจ งาน ออกท. ระดับภาค นักศึกษาได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
9. ทักษะแทรกเตอร์ล้อยาง งาน ออกท.ระดับภาค นักศึกษาได้รางวัลชนะเลิศ
10. ทักษะช่างยนต์ งาน ออกท. ระดับภาค นักศึกษาได้รางวัลชนะเลิศ
11. ทักษะช่างเชื่อม งาน ออกท.ระดับภาค นักศึกษาได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
12. ทักษะช่างไฟฟ้า งาน ออกท.ระดับภาค นักศึกษาได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
13. สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 ชนะเลิศลำดับที่ 3 งาน ออกท.ระดับภาค
14. สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต งาน ออกท.ระดับ

ภาค รางวัลชนะเลิศ

15. รางวัลคะแนนรวมการแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างกลเกษตร ระดับชาติ
16. ครูผู้ฝึกทักษะช่างก่อสร้าง งาน ออกท. ระดับชาติ นักศึกษาได้รางวัลชนะเลิศ
17. ครูผู้ฝึกทักษะช่างสำรวจ งาน ออกท. ระดับชาติ นักศึกษาได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3
18. ครูผู้ควบคุมจัดนิทรรศการเรื่อง สูดยอดเชียงดา งาน ออกท. ระดับชาติ ได้รางวัลชนะเลิศ
19. ครูผู้ฝึกทักษะช่างยนต์ งาน ออกท. ระดับชาติ นักศึกษาได้รางวัลชนะเลิศ
20. ครูผู้ฝึกทักษะช่างเชื่อม งาน ออกท. ระดับชาติ นักศึกษาได้รางวัลรองชนะเลิศ
21. ครูผู้ฝึกทักษะช่างไฟฟ้า งาน ออกท. ระดับชาติ นักศึกษาได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3
22. ครูผู้ฝึกทักษะแทรกเตอร์ล้อยาง งาน ออกท. ระดับชาติ นักศึกษาได้รางวัลเกียรติบัตร

เหรียญทอง

23. สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 ชนะเลิศอันดับ 3 งาน ออกท. ระดับชาติ
24. สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต งาน ออกท.

ระดับชาติ

25. ครูผู้ฝึกสอนนักกีฬาเซปักตะกร้อรางวัลรองชนะเลิศ ประเภททีมเดี่ยวหญิง กีฬาอาชีพ

เกมส์ระดับชาติ

3. การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1.1 ปรัชญา

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคมพัฒนาก้าวหน้าเทคโนโลยี

3.1.2 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ เป็นสถานศึกษาที่ผลิตนักศึกษาให้มีคุณภาพได้ มาตรฐาน การอาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนมีศักยภาพในการสร้างงานสร้างรายได้ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม

3.1.3 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งในระบบและนอกระบบที่มีคุณภาพ มาตรฐาน การอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรสำหรับประชาชนที่หลากหลายสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและการศึกษาตลอดชีวิต
3. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านการเกษตรเพื่อสนับสนุนการประกอบ อาชีพของชุมชน
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1.4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ทักษะดี มีอาชีพ”

3.1.5 รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	6,240,508.18	27.99	
2. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	899,156.26	4.03	
3. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	1,207,755.36	5.42	
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1,557,683.00	6.99	
5. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	2,117,959.35	9.50	
รวมรายจ่าย	12,023,062.15	53.92	

ของดำเนินการของสถานศึกษา จำนวนเงิน 22,297,282.56 บาท

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์

ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

4. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้ออกงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	1
2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	1
3. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	1
4. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	1
5. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	1

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
 ดี (4 คะแนน)
- พอใช้ (3 คะแนน)
 ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ได้เท่ากับ ร้อยละ 78.62 และระดับ ปวส. เทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นได้เท่ากับ 85.18 ในภาพรวมทั้ง 2 ระดับ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.88 จัดอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้ารุ่นนั้น}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ค่าร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{80} \times 5$$

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51 – 5.00	ดีมาก
3.51 – 4.50	ดี
2.51 – 3.50	พอใช้
1.51 – 2.50	ต้องปรับปรุง
0.00 – 1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

โครงการ/กิจกรรม/งาน

ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ แต่ละสาขาวิชา สาขางานเป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
 ดี (4 คะแนน)
- พอใช้ (3 คะแนน)
 ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยมีสวัสดิการที่ดี โดยให้นักเรียนมีที่พักและอาหาร 3 มื้อ(ฟรี) และส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียน มีโอกาสในการเรียนรู้และสำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานในการติดตามผู้เรียนยังมีอุปสรรค อาทิเช่น นักเรียนมีภูมิลำเนาที่ห่างไกล ควรมีกระบวนการติดตามผู้เรียนที่จะช่วยลดจำนวนผู้เรียน ที่พ้นสภาพ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-
.....
.....

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	1
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	1
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	0
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหารกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการนิเทศ และเสริมแรง	0
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนดและมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1.
2.
3.
4.
5.

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก (5 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (4 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (3 คะแนน) | <input checked="" type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	1
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	1
3. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการกิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการกิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด	1
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	1

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในด้านการจัดการด้านบุคลากร (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	1

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1. หลักฐานของงานทะเบียน/หลักฐานจากงานบุคลากร
2. รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของครูผู้สอน
3. คำสั่งเดินทางไปราชการ
4. เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา
5. ประกาศนียบัตร, ใบประกาศ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (5 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (4 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (3 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

- มีการทำงานอย่างเป็นระบบ
- มีการแบ่งหน้าที่ให้บุคลากรประจำงานได้อย่างชัดเจน และสามารถทำงานแทนกันได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีเจ้าหน้าที่ประจำงานบุคลากร
ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปีมีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ	1
2. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ	1
3. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	1
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำกิจกรรมประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	1
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	1

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (5 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (4 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (3 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
1. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย	1
2. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อยสวยงาม	1
3. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	1
4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย (4) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน (5) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	1
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	1

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1. โครงการงานอาคารสถานที่ ดูแลบำรุง ก่อสร้าง ประปา ไฟฟ้า
2. โครงการดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
 ดี (4 คะแนน)
- พอใช้ (3 คะแนน)
 ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	1
2. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคีหรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านโดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากรร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	1
4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน	1
5. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ	1

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1. โครงการลงนามความร่วมมือเขตชูเกียรติสถานประกอบการ
2. โครงการทวิภาคีปศุสัตว์เบทาโกร
3. โครงการทวิภาคีช่างกลเกษตรคูโบต้า
4. โครงการทวิภาคีภูมิทัศน์
5. โครงการทวิภาคีปริญญาตรีพีชและสัตว์
6. โครงการ fix it center
7. โครงการทวิศึกษา
8. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน
9. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
10. การอบรมนักศึกษาทวิภาคีคูโบต้าด้านการใช้เครื่องจักรกลจากบริษัทสยามคูโบต้า
11. กิจกรรมเข้าค่ายปฐมนิเทศนักศึกษาทวิภาคีปศุสัตว์เบทาโกรโดยบริษัทเบทาโกร

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน)

ดี (4 คะแนน)

พอใช้ (3 คะแนน)

ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	1
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน	1
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	1
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย (1) การระบุปัญหา (2) การระบุวัตถุประสงค์ (3) วิธีการดำเนินการ (4) การเก็บข้อมูล (5) การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์	1

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2560
2. รายงานการวิจัยของครูแต่ละแผนกวิชา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (5 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (4 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (3 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษาสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	1
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1
3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	1
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	1
5. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมินข้อ 1 – 4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	0

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1.
2.
3.
4.
5.

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
 ดี (4 คะแนน)
- พอใช้ (3 คะแนน)
 ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
1. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	0
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการหน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด	1
4. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	1
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	1

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1.
2.
3.
4.
5.

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
 ดี (4 คะแนน)
 ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแล ให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	1
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่ น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	1
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่ น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	1
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	1
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม ไม่น้อย กว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	1

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1. รักษาชาติ

1.1 กิจกรรมบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาวิถีชีวิตพอเพียง 2 ภาคเรียน ผู้ร่วมกิจกรรม 250 คน

1.2 กิจกรรมวันสำคัญของชาติไทย

2. การอนุรักษ์

2.1 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของลูกเสือบริการ จำนวน 10 ครั้ง ผู้ร่วม 210 คน

2.2 กิจกรรมการพัฒนาภูมิทัศน์ภายในหอพักชาย/หญิง จำนวน 20 ครั้ง ผู้ร่วม 450 คน

- 2.3 โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ การอนุรักษ์ทรัพยากร ผู้ร่วม 250 คน
- 2.4 กิจกรรมปลูกป่า ผู้ร่วม 400 คน
- 2.5 โครงการอนุรักษ์พันธุ์พืช ผู้ร่วม 80 คน
- 2.6 โครงการผลิตปุ๋ยหมัก เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ผู้ร่วม 200 คน
- 2.7 กิจกรรมการอนุรักษ์พืชพันธุ์ท้องถิ่น ในการผลิตอาหารและสมุนไพร ผู้ร่วม 60 คน
- 3. กีฬาและนันทนาการ
 - 3.1 โครงการฝึกซ้อมกีฬาเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันกีฬาสถาบันนอก ผู้ร่วม 100 คน
 - 3.2 กิจกรรมกีฬาในลานกีฬาต่อต้านยาเสพติด ผู้ร่วม 500 คน
 - 3.3 โครงการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับจังหวัด ผู้ร่วม 200 คน
 - 3.4 โครงการเกษตรสันป่าตองจูเนียร์คัพ จำนวนวิทยากร 10 คน ผู้ฝึกซ้อม 120 คน ผู้ร่วม/ผู้เชียร์ 200 คน รวม 330
 - 3.5 การแสดงมวยไทย/ลีลาการไหว้ครู/การสาธิต ผู้ร่วม 600 คน
 - 3.6 โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ผู้ร่วม 1,500 คน
 - 3.7 ร่วมฝึกซ้อมเพื่อแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ระดับภาค/ชาติ
- 4. ด้านดำรงตนแบบพอเพียง
 - 4.1 โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้ร่วม 1,000 คน
 - 4.2 กิจกรรมสนับสนุนวิถีชีวิตแบบพอเพียง ผู้ร่วม 250 คน
 - 4.3 โครงการถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับผู้นำเยาวชน ผู้ร่วม 120 คน
 - 4.4 กิจกรรมผู้นำเยาวชนเรียนรู้หลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ร่วม 120 คน
 - 4.5 กิจกรรมโครงการค่ายเยาวชนกับฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผู้ร่วม 300 คน
 - 4.6 โครงการขยายเครือข่าย “การใช้ชีวิตแบบวิถีพอเพียง” ผู้ร่วม 450 คน
 - 4.7 โครงการค่ายเยาวชนเรียนรู้หลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยยุววิทยากร จำนวน 24 คน ผู้ร่วม 600 คน
 - 4.8 กิจกรรมหน้าเสาธง “เรื่องเล่าเราพลัง” โดยครูอรุณี สิโรตส ผู้ร่วม 1,000 คน
 - 4.9 งานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ผู้ร่วม 1,500 คน
- 5. ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ/วิชาชีพ
 - 5.1 กิจกรรม Fix it center มีนักเรียนเป็นวิทยากร 24 คน จำนวน 3 ครั้ง ผู้ร่วม 200 คน
 - 5.2 กิจกรรมขยายผลประชาสัมพันธ์ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง มีวิทยากร 30 คน ผู้ร่วม 800 คน
 - 5.3 กิจกรรมสำรวจพืชพันธุ์ท้องถิ่น นักเรียน 51 คน สอบถามสำรวจชุมชน ผู้ร่วม 60 คน
 - 5.4 กิจกรรมถอดสาระกรมการเกษตรในการผลิตและอนุรักษ์อาหาร วิทยากร 8 คน ผู้ร่วม 200 คน
 - 5.5 วิทยากรโครงการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน นักศึกษาเป็นวิทยากรให้ประชาชนมาศึกษาดูงาน 200 คน
 - 5.6 นักศึกษาเป็นวิทยากรร่วมและช่วยครูในการฝึกอบรมระยะสั้น วิทยากร นักศึกษา 10 คน ผู้ร่วม 200 คน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
 ดี (4 คะแนน)
- พอใช้ (3 คะแนน)
 ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยมีบุคลากรที่ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างพอเพียง ผลจากความร่วมมือทำให้ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องในระดับชาติ รวมทั้งมีผลงานการวิจัยที่ได้เผยแพร่ในระดับชาติ งานเหล่านี้ตอบสนองต่อคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ทำอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาคุณภาพ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

.....

.....

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	คะแนน (1)
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	1
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	0

โครงการ/กิจกรรม/งาน

1. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
 ดี (4 คะแนน)
- พอใช้ (3 คะแนน)
 ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา เรียบร้อยทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่ตรงเวลา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

กำหนดวันและเวลาในการดำเนินการทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ล่วงหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา เทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมินได้เท่ากับ(*ในปีการศึกษาแรก 2559 ไม่มีการคำนวณ)

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ค่าร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{80} \times 5$$

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51 – 5.00	ดีมาก
3.51 – 4.50	ดี
2.51 – 3.50	พอใช้
1.51 – 2.50	ต้องปรับปรุง
0.00 – 1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

-
.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

-
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-
.....
.....

5. สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2		

5.1.1 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน 8	ตัวบ่งชี้
5.1.2 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน 4	ตัวบ่งชี้
5.1.3 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน -	ตัวบ่งชี้
5.1.4 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน 1	ตัวบ่งชี้
5.1.5 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน -	ตัวบ่งชี้

5.2 สรุปจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.2.1 จุดเด่น(การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี สถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้สวยงามร่มรื่น มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

4. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ตามรูปแบบการใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักศึกษาและเกษตรกร ตลอดจนผู้สนใจทั่วไป นอกจากนี้ยังได้ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน

5. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่ในระดับ ชุมชน ระดับภาค และระดับชาติ

6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

สถานศึกษาปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีการจัดกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ องค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ซึ่งเป็นองค์กรนักศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะความเป็นผู้นำ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ หน่วย อกท. ดีเด่น ระดับภาคและระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมด้านการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมตามปรัชญาหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ

7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา(การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เมื่อเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่ม ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะต้องหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรสร้างความเข้าใจกับครูให้พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรจัดงบประมาณสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อต่อยอดการวิจัยนวัตกรรมเพื่อการสร้างงาน สร้างรายได้ ให้มากขึ้น

5.2.3 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา(การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ มีภาระและหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและพัฒนาอาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนประชาชนในท้องถิ่น โดยผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ สร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทั้งในด้านการฝึกงาน วิชาชีพและปลูกฝังจิตสำนึกการบริการสังคม พัฒนาศักยภาพด้านอาชีพให้เกิดประโยชน์ เน้นการผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพ มาตรฐาน มีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนให้มีการรับรองสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและสร้างค่านิยมที่ดีต่อการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม

5.2.4 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

(เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น)

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและด้วยศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติ วิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ ตลอดจนการ

จัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปรวมโดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรอาชีวเกษตรโดยความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พันธกิจครอบคลุมถึงยุทธศาสตร์ด้านการผลิตบุคลากร สินค้าเกษตร และพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ และต่อยอดการวิจัยนวัตกรรมเพื่อการสร้างงาน สร้างรายได้

2. วิทยาลัยฯ สามารถผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านผู้ประกอบการด้านการเกษตร ทั้งการอบรม หลักสูตรระยะสั้นหลากหลายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรซึ่งจะทำให้การผลิตกำลังคนของวิทยาลัยตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อรองรับการเปิดเสรีของกลุ่มประเทศอาเซียน

3. วิทยาลัยฯ สามารถศึกษาวิจัยเพื่อผลิตคิดค้นนวัตกรรมใหม่และเพื่อการพัฒนาผู้ประกอบการ ในกลุ่มจังหวัดและกลุ่มชุมชนพื้นที่และถ่ายทอดความรู้สู่การสร้างอาชีพได้

4. วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางเครือข่ายพัฒนาด้านผู้ประกอบการเกษตรทั้งทางวิชาชีพและทาง วิชาการทั้งในและต่างประเทศ

5. วิทยาลัยฯ มุ่งพัฒนาคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ในชุมชนท้องถิ่น ให้มีความสามารถ ในการเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต

ภาคผนวก